ED. Civica - Scuola primaria

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI	STANDARD DEI LIVELLI
SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	**Cl. I, II, III** • Rispettare l'ambiente circostante; • Rispetta la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; • Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; **Cl IV,V** • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli Sprechi; • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; • Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente; • Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; • Classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclaggio; • Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo e quello altrui. • Saper analizzare in modo critico e responsabile i 17 obiettivi dell'Agenda 2030.	• L'uomo e l'ambiente; • Il rispetto della natura; • La gestione dei rifiuti; • Educazione alla salute, corretto stile di vita e promozione del benessere psico-fisico attraverso l'alimentazione e la cura del proprio corpo. • L'uomo e l'ambiente; • Il rispetto della natura; • La gestione dei rifiuti; • L'Agenda 2030; • Lo sviluppo sostenibile; • Educazione alla salute, corretto stile di vita e promozione del benessere psico-fisico attraverso l'alimentazione e la cura del proprio corpo.	**Livello di Eccellenza Voto 9 - 10/10** **Livello intermedio Voto 7- 8/10** **Livello di sufficienza Voto 6/10** . **Livello di insufficienza Voto 5/10** **Livello di grave insufficienza Voto 0 - 4/10**

CONOSCERE LA COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	**cl. I e II** •Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e die gruppi a cui partecipa; • Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui; • Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e li mette in atto nelle relazioni con i compagni. • Mettere in atto azioni di cooperazione e solidarietà • Conoscere i principi di uguaglianza e rispetto della diversità in situazioni concrete attraverso la guida dell'insegnante o dell'altro da sè; **cl III, IV, V** • Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero; • Agire da cittadini responsabili; • Comprendere i valori comuni; • Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali; • Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni • Promuovere l'inclusione e l'equità sociale; • Esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i	• Regole della classe e della scuola; • Regole sociali. • Lo Stato e le sue forme; • La Costituzione; • L'Unione europea; • Gli organi di governo internazionali; • La Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia; • la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.	**Livello di Eccellenza Voto 9 - 10/10** **Livello intermedio Voto 7- 8/10** **Livello di sufficienza Voto 6/10** . **Livello di insufficienza Voto 5/10** **Livello di grave insufficienza Voto 0 - 4/10**

	pregiudizi; • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto di doveri.		
CITTADINANZA DIGITALE	**Cl I,II, III** • Iniziare a esplorare con l'aiuto dell'insegnante i diversi device e le loro diverse potenzialità; • Prendere cura dei dispositivi che ha a sua disposizione; **Cl. IV, V** • Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Utilizzare in maniera originale e responsabile i diversi dispositivi e applicativi a sua disposizione sia a scuola sia a casa; • Ricercare e analizzare dati per distinguere informazioni attendibili e funzionali allo scopo; • Consapevolezza dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli; • Interagire in maniera adeguata e responsabile facendo uso di mezzi della comunicazione online(e-mail, chat, sms, blog, piattaforme)applicando i vari aspetti della netiquette on line ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale e riuscire a evitare i principali pericoli della rete.	•Devices di vario tipo. • Sicurezza online; • Dati, fake news, verifica e confronto delle fonti; • Identità digitale, privacy e copyright; • Tutela della propria e altrui identità digitale; • Comunicazione efficace attraverso canali online differenti; • Rischi della rete, comportamenti sicuri.	**Livello di Eccellenza Voto 9 - 10/10** **Livello intermedio Voto 7- 8/10** **Livello di sufficienza Voto 6/10** **Livello di insufficienza Voto 5/10**

Ed. Civica - Scuola secondaria di I grado

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI	STANDARD DEI LIVELLI
CONOSCERE LA COSTITUZIONE : DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento ▪ Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero ▪ Agire da cittadini responsabili ▪ Comprendere i valori comuni ▪ Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali ▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni ▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita ▪ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi ▪ Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale ▪ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile	● **Le Istituzioni** ▪ La Patria e i suoi simboli ▪Gli Organi di Governo Nazionali ▪ Lo Stato e le sue forme ▪ La Costituzione ▪ L'Unione europea ▪ Gli organi di governo internazionali ▪ Lavoro, salute e istruzione ▪ La Protezione Civile ● **La legalità** ▪ Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione) ▪ Migrazioni regolari e irregolari ▪ La lotta alle mafie ▪ La tutela del patrimonio dell'umanità ● **La persona** ▪ Il valore dell'empatia (Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza...) ▪ I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza…) ▪ La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG) ▪ L'orientamento per la progettazione e la costruzione del proprio futuro	**Livello di Eccellenza Voto 9 - 10/10** **Livello intermedio Voto 7- 8/10** **Livello di sufficienza Voto 6/10** . **Livello di insufficienza Voto 5/10** **Livello di grave insufficienza Voto 0 - 4/10**
SVILUPPO SOSTENIBILE: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E	▪ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonchè di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali ▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli	▪ L'uomo e l'ambiente ▪ Il rispetto della natura: della fauna e della flora ▪ L'utilizzo delle risorse idriche e la loro disponibilità ▪ La gestione dei rifiuti ▪ L'Agenda 2030 ▪Lo sviluppo sostenibile	**Livello di Eccellenza Voto 9 - 10/10** **Livello intermedio Voto 7- 8/10** **Livello di sufficienza Voto 6/10** .

TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	sprechi ▪ Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria ▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente ▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile ▪Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo ▪ Classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclaggio ▪Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo e quello altrui	▪ Educazione alla salute, corretto stile di vita e promozione del benessere psico-fisico attraverso l'alimentazione e la cura del proprio corpo	**Livello di insufficienza Voto 5/10** **Livello di grave insufficienza Voto 0 - 4/10**
CITTADINANZA DIGITALE	▪ Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ▪ Comprendere il concetto di *dato*, individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ▪ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ▪ Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ▪Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ▪ Consapevolezza dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.	▪ Devices ▪ Netiquette vs reati penali ▪ Sicurezza online ▪ Cosa sono i *dati,* fake news, verifica e confronto delle fonti ▪ Cos'è l'identità digitale, privacy e copyright ▪ Tutela della propria e altrui identità digitale ▪ Comunicazione efficace attraverso canali online differenti ▪ Rischi della rete, comportamenti sicuri	**Livello di Eccellenza Voto 9 - 10/10** **Livello intermedio Voto 7- 8/10** **Livello di sufficienza Voto 6/10** . **Livello di insufficienza Voto 5/10**